



Projet d'établissement 2014 - 2017



Implantation Turenne (Siège) : Rue du Collège, 35 - 6830 Bouillon - +32 (0) 61 46 72 91 - turenne@arbp.be

Implantation Verlainne : Rue de la Station, 65 - 6850 Paliseul - +32 (0) 61 53 34 72 - verlainne@arbp.be

Internat de Morsehan : Domaine de Morsehan, 3 - 6830 Bouillon - +32 (0) 61 46 72 95 - morsehan@arbp.be

<http://www.arbp.be>

« Je m'engage à mettre toutes mes forces et toute ma compétence au service de l'éducation de chacun des élèves qui me sera confié. »

(Serment de Socrate)

Notre établissement résulte de la fusion, en 1996, de l'Athénée Royal de Bouillon et du Lycée Paul Verlaine de Paliseul. Le nouvel établissement, l'Athénée Royal Bouillon-Paliseul, garde toutefois deux implantations, « Turenne » à Bouillon, « Verlaine » à Paliseul.

Enseignement

Dès l'âge de 2 ans et demi, nous accueillons votre enfant sur le site Verlaine. La **section maternelle** est un lieu d'apprentissages multiples. L'accès à l'autonomie est obtenu progressivement par le jeu : principal moteur de l'action pédagogique.

La **section primaire** accorde au fil des années une part de plus en plus large au travail intellectuel tout en maintenant un équilibre suffisant avec les activités manuelles, sportives et artistiques.

Sur les deux sites, **Le premier degré commun** est organisé pour les élèves titulaires du certificat d'études de base (CEB). Il comporte une 1^{re} année commune (1C) et une 2^e année commune (2C). Le premier degré s'inscrit dans un continuum pédagogique en trois étapes qui recouvre l'entrée dans l'enseignement maternel à la fin de la 2^e année primaire (1^{ère} étape), la 3^e à la 6^e année de l'enseignement primaire (2^e étape) et les deux premières années de l'enseignement secondaire (3^e étape).

Sur le site Verlaine, **le premier degré différencié** a pour objectif de permettre à tous les élèves, qui ne sont pas porteurs du certificat d'études de base, d'acquiescer celui-ci à la fin de la première année différenciée ou à l'issue de l'une des années ultérieures en participant avec succès à l'épreuve externe commune prévue en fin d'école primaire. Une fois le CEB acquis, l'élève peut être orienté soit vers le 1^{er} degré commun, soit vers une année complémentaire.

Aux deuxième et troisième degrés du secondaire, un maximum de choix de grilles est offert aux élèves :

Site Turenne : (Un site qui prépare nos élèves aux études supérieures)

Options de l'enseignement général et technique de transition :

Latin, Sciences économiques, Sciences, Langues, Sport-études : football

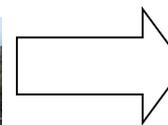
Site Verlaine : (Un site performant dans l'apprentissage d'un métier)

Options de l'enseignement professionnel :

Auxiliaire administratif et d'accueil, Assistant en décoration

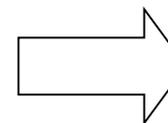
Options de l'enseignement technique de qualification :

Technicien(ne) de bureau, Esthéticien(ne)



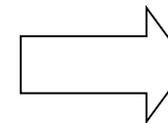
Site Turenne

Rue du Collège, 35
6830 BOUILLON
Tél : 061/46.72.91
Fax : 061/46.86.23



Site Verlaine

Rue de la Station
6850 PALISEUL
Tél : 061/53.34.72
Fax : 061/53.52.55



Internat mixte

Domaine de Morsehan
6830 BOUILLON
Tél : 061/46.72.95
Fax : 061/46.84.77

Internat

L'internat de Morsehan est un lieu de vie accueillant qui favorise l'épanouissement de la personnalité de chacun et organise de nombreuses activités hors de ses murs.



Athénée Royal
Bouillon-Paliseul

Projet d'établissement 2014 - 2017

Qu'est-ce qu'un projet d'établissement ?

Le projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'établissement entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires pour réaliser les projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles-Enseignement.

Il est élaboré en tenant compte :

1. Des élèves inscrits dans l'établissement, de leurs caractéristiques tant culturelles que sociales, de leurs besoins et de leurs ressources dans les processus d'acquisition des compétences et des savoirs ;
2. Des aspirations des élèves et de leurs parents en matière de projet de vie professionnelle et de poursuite des études ;
3. De l'environnement social, culturel et économique de l'école ;
4. De l'environnement naturel, du quartier, de la ville, du village dans lesquels l'école est implantée.

Enseignement organisé par « Wallonie-Bruxelles-Enseignement »

L'école organisée par "Wallonie-Bruxelles Enseignement" est ouverte à tous. Tous les élèves y sont accueillis dans le respect de leurs particularités, en dehors de tout prosélytisme et de toute discrimination, quels que soient leur milieu social, économique et culturel, leur pays d'origine, leur sexe, leurs convictions philosophiques ou religieuses, ...

L'école organisée par "Wallonie-Bruxelles Enseignement" est un véritable service public, à la disposition de tous les jeunes et de leurs parents. Quelle que soit parfois la difficulté de la tâche, l'enseignement de la Communauté française s'applique à trouver les moyens de conduire chacun des élèves qui lui sont confiés à réussir les apprentissages que le Parlement a considérés comme essentiels par le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, dans la suite du texte appelé "Décret-Missions".

L'école organisée par "Wallonie-Bruxelles Enseignement" se caractérise également par sa neutralité : l'objectivité dans l'exposé des faits, l'honnêteté intellectuelle au service de la vérité, l'entraînement progressif à la recherche personnelle sont quelques-unes des exigences requises dès la Déclaration du 8 mai 1963, et précisées dans le Décret sur la neutralité voté le 18 juin 1994. La neutralité est une obligation légale pour toutes les écoles organisées par la Communauté française. C'est le respect absolu des convictions de chacun, pour autant, bien sûr, qu'elles soient compatibles avec notre constitution, nos lois, et les textes fondateurs de la démocratie, comme la Déclaration universelle des Droits de l'Homme et les conventions internationales relatives aux droits de l'homme et aux droits de l'enfant. C'est aussi une attention extrême au respect des droits des minorités.

Ces deux caractéristiques créent en effet un contexte particulièrement favorable à l'application du Décret-Missions. Conformément à celui-ci, l'enseignement organisé par la Communauté française poursuit simultanément et sans hiérarchie les quatre objectifs généraux suivants :

- ✓ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- ✓ Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- ✓ Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- ✓ Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

Les valeurs prônées par « Wallonie-Bruxelles Enseignement »

Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE), par l'engagement et la qualité du travail de ses personnels, offre à chaque étudiant, à chaque élève et à sa famille, la possibilité de vivre et de partager des valeurs essentielles :

Démocratie

WBE forme les élèves et les étudiants au respect des Libertés et des Droits fondamentaux de l'Homme, de la Femme et de l'Enfant. Il suscite l'adhésion des élèves et des étudiants à l'exercice de leur libre arbitre par le développement de connaissances raisonnées et l'exercice de l'esprit critique.

Ouverture et démarche scientifique

WBE forme des citoyens libres, responsables, ouverts sur le monde et sa diversité culturelle. L'apprentissage de la citoyenneté s'opère au travers d'une culture du respect, de la compréhension de l'autre et de la solidarité avec autrui.

Il développe le goût des élèves et des étudiants à rechercher la vérité avec une constante honnêteté intellectuelle, toute de rigueur, d'objectivité, de rationalité et de tolérance.

Respect et neutralité

WBE accueille chaque élève et chaque étudiant sans discrimination, dans le respect du règlement de ses établissements scolaires. Il développe chez ceux-ci la liberté de conscience, de pensée, et la leur garantit. Il stimule leur attachement à user de la liberté d'expression sans jamais dénigrer ni les personnes, ni les savoirs.

Emancipation sociale

WBE travaille au développement libre et graduel de la personnalité de chaque élève et de chaque étudiant. Il vise à les amener à s'approprier les savoirs et à acquérir les compétences pour leur permettre de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Actif face aux inégalités sociales, WBE soutient les moins favorisés afin qu'aucun choix ne leur soit interdit pour des raisons liées à leur milieu d'origine. Confiants en eux, conscients de leurs potentialités, l'élève et l'étudiant construisent leur émancipation intellectuelle, gage de leur émancipation sociale.



Choix pédagogiques et actions concrètes de l'Athénée Royal Bouillon-Paliseul

Au niveau de l'enseignement fondamental

Favoriser le développement tant physique qu'intellectuel des enfants, leur donner confiance en eux et dans l'avenir, les préparer à appréhender le monde de demain caractérisé par le changement permanent.

En éducation, l'accent sera mis sur :

- ✓ **L'acquisition progressive de l'autonomie et du sens des responsabilités** par la reconnaissance du droit à l'erreur ainsi que la responsabilisation des enfants par leur implication active dans la construction de leurs apprentissages (fichiers, contrats, défis, parrainages, ...) et dans la gestion de la vie en classe et à l'école (conseils de classe, tableaux des charges, activités diverses).
- ✓ L'organisation du travail et la gestion du temps.
- ✓ Le développement de la solidarité par des travaux en groupes et ateliers en classe, à l'école et en dehors de l'établissement.
- ✓ La mise en situation réelle d'apprentissage en se référant au vécu et en respectant les besoins de chaque enfant.
- ✓ La pratique d'une pédagogie différenciée où chaque enfant peut développer au maximum ses potentialités par des formes et situations de travail qui favorisent la participation et la réussite de chacun en tenant compte de ses caractéristiques propres.
- ✓ L'équipe des enseignants pratique une pédagogie qui utilise comme moteur les projets et les défis et comme support les activités d'acquisition, de recherche, de fixation, de dépassement et de jeu.
- ✓ L'évaluation formative afin d'asseoir les apprentissages ultérieurs et l'autoévaluation.
- ✓ La lecture, la compréhension à la lecture, l'expression écrite et orale par le biais des branches-outils (analyse grammaticale, conjugaison, orthographe et vocabulaire).
- ✓ La mise en place de périodes de remédiation dans les différents cycles pour soutenir les enfants en difficulté.

Des moyens sont et seront mis à la disposition des enfants :

- ✓ La création d'une bibliothèque centrale et fonctionnelle utilisable pendant les périodes de cours mais également lors des temps libres.
- ✓ La cyberclasse : outil de pointe pour la recherche d'informations (Internet) et la fixation des apprentissages. Création d'ateliers d'informatique adaptés aux besoins des enfants et réalisation d'une banque de logiciels informatiques.
- ✓ La mise en place de projets ludiques afin de favoriser l'apprentissage des langues étrangères.



Amener nos élèves à acquérir les savoirs, savoir-faire et attitudes (discipline, rigueur, ponctualité, respect) qui leur permettront de devenir des citoyens responsables, tolérants, solidaires, aptes à poursuivre des études supérieures et/ou à prendre une place active dans la vie professionnelle, sociale et culturelle.



Grands axes pédagogiques :

- ✓ Education à la santé à l'internat et à l'externat avec une attention particulière portée à la vie affective et sexuelle (grâce à des organismes extérieurs : CAL, PMS, planning familial...)
- ✓ Education à la citoyenneté par la participation à des projets tels que : « ECOLE POUR DEMAIN », « Magasins OXFAM », etc.
- ✓ Valorisation des qualités propres à chacun des élèves
- ✓ Utilisation des techniques de laboratoire comme socle des sciences expérimentales
- ✓ Éducation à la communication et à l'utilisation des nouvelles technologies
- ✓ Education à l'environnement et à sa préservation : respect du pacte écologique, tri systématique des déchets dans toutes les classes et à tous les niveaux
- ✓ Pratique de la pédagogie différenciée adaptée à chaque élève
- ✓ Evaluation formative systématique respectant les compétences théoriques et pratiques à acquérir à la fin de chaque degré
- ✓ Evaluations externes au niveau de la Fédération Wallonie-Bruxelles
- ✓ Travail par séquences de leçons
- ✓ Rencontres régulières avec différents acteurs professionnels des secteurs marchands et non-marchands
- ✓ Organisation de remédiations effectives
- ✓ Respect d'une ligne conductrice commune par l'ensemble du corps professoral quant à l'application du R.O.I. et des valeurs prônées au sein de l'établissement
- ✓ Information individualisée : un cahier de « vie » pour chaque élève du premier degré : Il permettra de synthétiser des faits (positifs ou négatifs) et des informations dont la communication entre les différents membres du corps enseignant s'avère un atout dans l'encadrement différencié du jeune

Stratégies d'ouverture :



- ✓ Collaboration permanente avec le Centre PMS, le SAJ et d'autres organismes d'aide à la jeunesse
- ✓ Encourager la participation active des parents à la vie scolaire (création d'associations de parents)
- ✓ Implication dans des projets européens, échanges linguistiques
- ✓ Stages en entreprise pour les sections qualifiantes et l'enseignement général
- ✓ Mise à jour régulière du site Internet interactif de l'école, présence de l'établissement sur les principaux réseaux sociaux
- ✓ Liaisons maternelle-primaire-secondaire
- ✓ Organisation d'un système de covoiturage pour les trajets « domicile-école » et « école-domicile »

Pour une éducation globale, nous voulons une école démocratique, ouverte sur le monde extérieur et sur l'avenir où chacun des acteurs trouve une place privilégiée.

Pour l'atteindre, diverses activités concrètes, présentées dans le tableau ci-après, sont et/ou seront mises en œuvre. Chacune d'elles rencontre une ou plusieurs des valeurs essentielles à partager.

Toutefois, notre priorité reste l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des compétences en classe.

Nos projets d'activités de 2014 à 2017

Les valeurs à partager

H : humanisme  Priorité des valeurs humaines.	L : liberté de conscience  Tolérance, esprit critique, rejet de tout dogmatisme.	P : pluralisme  Egalité des chances, acceptation des différences et solidarité.	O : ouverture  Ouverture aux nouvelles technologies et au monde extérieur	D : démocratie  Respect des autres, des règles et des lois
---	--	---	---	--

Projets d'activités

Activités	Description	Niveau d'enseignement				Valeurs reprises				
		Fonda.	Secondaire			H	L	P	O	D
			Gén. & trans.	Qualif.	Profess.					
Accueil des personnes à mobilité réduite	L'établissement met tout en œuvre pour accueillir les personnes à mobilité réduite. Des aménagements ont été effectués sur le site de Paliseul pour répondre à leurs besoins (toilettes adaptées, accès aisés au bâtiment, ...).	X		X	X	X	X	X	X	
Activités théâtrales	Participation des élèves du fondamental au spectacle de la « Journée Ecole au Travail »	X				X	X	X	X	
Bibliothèque	Mise à la disposition des enfants d'une bibliothèque Aménagement d'un lieu de lecture.	X				X		X	X	
Centre Cyber-médias et classes informatiques	Des centres Cyber-médias et des classes connectées offre une ouverture sur le monde via Internet. Une classe informatique offre de multiples avantages dès l'entrée en milieu scolaire.	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ecole au Travail	Les sites Verlaine et Turenne organisent une journée « Portes Ouvertes » au cours de laquelle les élèves de toutes les sections peuvent présenter directement leurs travaux aux visiteurs et valoriser leurs compétences.	X	X	X	X	X	X	X	X	

Ecole en Santé	Cette activité vise le bien-être physique et moral des élèves dans le cadre d'une semaine spécifique et lors d'actions ponctuelles en cours d'année (hygiène, diététique, racisme, ...)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Journée Halloween	Redécouverte de la fête de Samain par les élèves du fondamental à travers des bricolages, des contes, des repas, défilé carnavalesque.	X							X	
Activités sportives	En partenariat avec FED, les élèves du fondamental apprennent à se dépasser en participant à des journées découvertes. Participation aux journées « En sport aussi, une ardeur d'avance ! » Dès la troisième maternelle, séances de natation hebdomadaires.	X					X		X	X
Petit-déjeuner matin	En collaboration avec OXFAM, les élèves prendront un petit-déjeuner équilibré composé de produits issus du commerce équitable et bénéficieront de compléments d'informations sur les bonnes habitudes alimentaires.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rencontres-témoignages	Les élèves de première année du secondaire font bénéficier les élèves de 6 ^{ème} année primaire de leur vécu.	X							X	X
Sensibilisation aux problèmes de société	Participation à l'action « Tambours de la Paix ». Participation à la journée internationale des enfants disparus en Europe.	X					X	X	X	X
Sensibilisation à l'éducation civique	Visite de la maison Communale. Election d'un délégué de classe. Rédaction d'un règlement d'ordre intérieur. Visite d'un avocat dans le 4 ^{ème} cycle. Visite d'un centre de réfugiés politiques. Participations à diverses activités ponctuelles (avec Amnesty International, par exemple). Participation aux commémorations des deux guerres.	X					X	X	X	X
Classes de dépaysement	Organisation de classes vertes ou autres (cirque, sports, ...). Organisation des classes de mer. Participation à la journée « fermes ouvertes ».	X					X	X	X	X

Psychomotricité	Activités spécifiques hebdomadaires dans le maternel, respectant le besoin de chaque enfant, axées sur le développement moteur, corporel, temporel et spatial. Journée découverte sur un module adapté et sécurisé permettant à l'enseignant d'observer l'évolution de ses élèves dans un environnement inconnu.	X					X	X	X	X	X
Cycle 5/8	Périodes d'apprentissages, de partage de connaissances, pour permettre à l'enfant de construire ses compétences pendant son cycle. Elaboration de dossiers/contrats ayant les mêmes bases tout en respectant le rythme d'apprentissage et les possibilités de l'enfant.	X					X	X	X	X	X
Sensibilisation à la sécurité routière	Séance d'information et de guidance par un agent de la police fédérale.	X					X			X	X
Eveil à la nature	Réalisation d'une station météorologique et d'un jardin potager. Promenades au fil des saisons : observations des changements de la nature débouchant sur des activités en classe.	X					X	X	X	X	X
Activités de lecture	Visite d'une lectrice dans les classes pour donner le goût à la lecture.	X					X	X	X	X	X
Collation saine	Une soupe est servie comme collation du matin.	X	X	X	X				X		
	Des en-cas sains sont proposés aux élèves (fruits, céréales, produits laitiers...)		X	X	X				X		
Repas équilibrés	Des menus équilibrés sont élaborés (légumes, salade-bar, eau,...) et proposés à prix démocratique.	X	X	X	X				X		
Accueil des 1ères années	A la rentrée de septembre, trois journées d'accueil permettent l'intégration des élèves dans leur nouvel environnement scolaire. Une journée commune à l'extérieur de l'établissement favorise les contacts entre élèves des deux implantations Un parrainage par les élèves de terminale est organisé.		X				X	X	X	X	X
Atelier d'écriture	Activité ayant pour objectif la réalisation par les élèves du secondaire d'un périodique sur la vie scolaire.		X				X	X	X	X	X
Bibliothèques	Création d'une bibliothèque au sein de chaque implantation. Les étoffer de romans, de revues culturelles, d'encyclopédies et d'ouvrages documentaires.		X	X	X		X		X		

Café-Théâtre	Depuis une quinzaine d'années et avec un succès grandissant, cette activité mobilise l'ensemble des forces vives de l'école, intègre toutes les valeurs prônées dans l'établissement et permet un épanouissement individuel et collectif, tant chez les élèves que chez les membres du personnel. L'expérience des « planches » affirme la personnalité de chacun.		X	X	X	X	X	X	X	X
Conseil d'élèves	Des délégués de classe sont élus démocratiquement (initiation à la démocratie). Ils se réunissent régulièrement pour débattre de problèmes propres à l'école et pour formuler des demandes destinées au Collège de Direction. Ces conseils d'élèves sont les instigateurs du projet « Parrains de Vie Scolaire » (cf. ci-dessous).		X	X	X	X	X	X	X	X
Parrains de Vie Scolaire	Les élèves des classes supérieures des deux implantations prendront sous leur aile les élèves de première année et veilleront à leur intégration. Quelques personnes-ressources (élèves) se chargeront d'apporter une aide ponctuelle dans les matières principales.		X	X	X				X	X
Ecole au Travail	Sur les 3 sites de l'établissement est organisée une journée « Portes Ouvertes » au cours de laquelle les élèves présentent aux visiteurs leurs travaux et valorisent ainsi leurs compétences.		X	X	X	X	X	X	X	X
Sorties culturelles	Théâtre, opéra, expositions guerre 14-18,...		X	X	X	X	X	X	X	X
Epreuves externes	Sur les deux implantations, des épreuves externes seront organisées dans les premier et troisième degrés. Ces examens externes nous permettront d'adhérer à l'uniformisation des épreuves. Ainsi, les élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles disposeront tous des mêmes acquis.	X	X	X	X			X	X	X
Heures de réserve	Chaque professeur accorde une (ou plusieurs) heure(s) de réserve afin de prendre en charge les groupes-classes des professeurs absents.		X	X	X	X		X		
Internat interactif	En début d'année, les élèves participent au choix de leurs activités grâce à un questionnaire (intérêts, motivations, ...)	X	X	X	X		X			X
Journée en immersion en 1^{ère} Générale	Les élèves de première année et leurs professeurs accueillent les élèves de 6 ^{ème} année primaire des écoles de l'entité pour une journée-type de cours en première année secondaire.	X	X						X	X

Médiation	Des professeurs suivent des formations spécifiques en vue de résoudre les problèmes relationnels au sein de l'établissement. Un travail de prévention est mis en place afin d'éviter des situations de conflit ouvert.		X	X	X	X	X	X	X	X
Journal de l'école	Périodiquement, l'école éditera un journal de ses activités distribué en toute boîte, rédigé et illustré par les acteurs de l'établissement.	X	X	X	X		X	X	X	X
Site Internet de l'école	Le site internet de l'école est le reflet du dynamisme de celle-ci. Régulièrement mis-à-jour, les synthèses de nos activités, les communications internes et vers l'extérieur sont centralisés sur les pages dédiées à cet effet.	X	X	X	X		X	X	X	X
Petit-déjeuner matin	En collaboration avec OXFAM, les élèves prennent un petit-déjeuner équilibré composé de produits issus du commerce équitable et bénéficient de compléments d'information sur les bonnes habitudes alimentaires.		X	X	X	X	X	X	X	X
Projet « Internat en Santé »	Elaboration d'un « Internat en Santé » où les élèves et les éducateurs privilégieront l'activité physique, la diététique et combattront les assuétudes.	X	X	X	X	X	X			X
Rhétro Trophy	Les élèves de sixième générale participent aux épreuves du Rhétro Trophy.		X			X			X	
Ado Trophy	Les élèves de troisième générale participent aux épreuves de l'Ado Trophy.		X			X			X	
Activités sportives extra-scolaires	Tous les élèves sont invités à participer à différentes activités sportives durant l'année scolaire en dehors des périodes de cours.		X	X	X	X			X	
Semaine d'intégration à Cornimont	Les élèves des premières années Commune et Différenciée de l'enseignement secondaire, accompagnés de leurs professeurs, passent une semaine dans un centre de dépaysement afin de créer, au travers d'activités scolaires et autres, un esprit de classe. La participation des parrains de vie scolaire mettra les élèves de terminale en contact avec les nouveaux élèves.		X			X	X	X	X	X
Voyages et excursions	Les voyages sont organisés en 1 ^{ère} , en 3 ^{ème} ou 4 ^{ème} et en rhétro. Ces voyages ont pour but de faire découvrir au plus grand nombre de nouveaux horizons (langues, cultures...). Le changement de cadre développe des relations différentes entre élèves et professeurs. D'autres activités sont proposées pour les autres classes		X	X	X	X	X	X	X	X

Stages d'observation en milieu professionnel	Des stages d'observation sont organisés pour les élèves de cinquième et sixième générale du site de Bouillon. Cela leur permet de juger du bien-fondé de leurs choix pour les études supérieures.		X					X		X	
Création d'un jeu	Coopération de tous les acteurs de toutes les sections de tous les niveaux en vue de réaliser un jeu multilingue de type « Trivial Poursuite ».	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pièce de théâtre en anglais	Des acteurs irlandais viennent à l'école jouer une pièce adaptée à de jeunes apprenants en anglais. Après une préparation en classe, des élèves intègrent la représentation théâtrale.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cours communs	Regroupement horizontal des élèves par niveau d'études. Les professeurs veilleront à enseigner des matières communes à tous les types d'enseignement.			X					X	X	
Valorisation des sections	Publication d'articles dans la presse, sur Internet pour valoriser le travail des élèves et promouvoir notre environnement scolaire.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rencontre avec des professionnels	Les élèves, en collaboration avec leurs professeurs de cours techniques et pratiques, organiseront la venue de professionnels qui viendront exposer leur vécu et répondre aux questions posées à cette occasion.			X	X	X	X	X	X	X	X
Stages en entreprise	Les élèves des sections qualifiantes bénéficient de stages actifs à partir de la 5 ^{ème} année.			X	X		X		X		
Visite des Métiers	Accompagnés par leurs professeurs, les élèves se rendront chez des professionnels qui les accueilleront dans leur cadre de travail et qui pourront ainsi montrer toutes les facettes des professions concernées.			X	X	X	X	X	X	X	X
Découverte du monde de la justice	Les élèves majeurs du degré supérieur découvrent, durant une journée, le déroulement d'une session de cour d'assise et prennent contact avec certains avocats.			X	X	X	X	X	X	X	X
Découverte du palais de justice d'Arlon	Les élèves du degré supérieur passent une journée au palais de justice en compagnie d'avocats et de magistrats.			X	X	X	X	X	X	X	X
Prise de conscience du surendettement	Rencontre avec des personnes s'occupant de la négociation et de la répartition des dettes.			X	X	X	X	X	X	X	X

Sécurité routière	Sensibilisation des élèves aux dangers et aux conséquences des différentes assuétudes au volant.		X	X	X	X	X		X	
Visite d'une bibliothèque	En vue de mettre en pratique les procédés de classement, les élèves participent à la visite de la bibliothèque de Paliseul.			X	X	X	X	X	X	X
Exposition	Les élèves de la section Arts Appliqués et Décoration conçoivent et organisent une exposition extra – murs de leurs travaux.				X	X	X	X	X	X
Contrats de décoration	Les cours de travaux pratiques, de formes & couleurs, et les qualifications de la section arts appliqués/décoration sont basés sur des demandes internes (fresques, posters, études de rénovation des sites de l'école...) et externes (vitrines de syndicats d'initiative, rénovation de meubles, études de rénovation pour des particuliers...).				X	X	X	X	X	X
Atelier de production artisanale	Les élèves conçoivent, réalisent, exposent et vendent des objets décoratifs, qui sont repris dans un catalogue de productions destiné à générer des commandes.				X	X	X	X	X	X
Atelier de composition bureautique	Les élèves conçoivent et réalisent les originaux de projets extérieurs au niveau familial (menus, invitations, cartes de visites...)				X	X	X	X	X	X
Information « drogues »	Information annuelle et débat/travail sur les drogues (alcool y compris), leurs conséquences, les assuétudes.		X	X	X	X	X			X
Visites professionnelles	Accompagnés par leurs professeurs, les élèves se rendent minimum une fois par an chez des professionnels qui les accueillent dans leur cadre de travail et leur exposent concrètement leur activité et leur démarche commerciale.			X	X	X	X	X	X	X
Stage d'entraînement spécifique en partenariat avec l'Excelsior Virton	Les élèves de la section de transition « sport-études : football » suivront une semaine de stage/formation dans les installations du Royal Excelsior Virton, encadrés par les professionnels du club. Chaque jour de cette semaine, un entraînement soutenu est dispensé par les formateurs professionnels du club gaumais.		X				X		X	X

Ce projet d'établissement, élaboré par l'équipe éducative le 27 juin 2014, a été approuvé par le Comité de Concertation de Base le 26/09/2014 et le Conseil de Participation le 25/09/2014.

L'approbation du cabinet ministériel nous est parvenue le .../.../2014.

Vincent PIERRARD
Préfet des études



Athénée Royal Bouillon-Paliseul

0032 (0)61/46.72.91 - www.arbp.be

**Une école
à dimension
humaine**

**Internat
filles
et garçons
dès 6 ans**

○ Maternel, primaire et secondaire.

○ **Bouillon :**

Un site qui prépare nos élèves aux études supérieures.

Général : latin, sciences, sciences économiques, langues.

Technique de Transition : **Foot-études.**

○ **Paliseul :**

Un site performant dans l'apprentissage d'un métier.

Général, Technique et Professionnel :

accès aux études supérieures.

Esthétique - Bureautique

Arts appliqués/Décoration.